

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Атьминская СОШ»

Принято  
Педагогическим советом  
протокол от 12.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Атьминская  
СОШ»  
Ермаков П.С.



## Отчет

# о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Атьминская средняя общеобразовательная школа»

за 2023 год

<p>Принято Педагогическим советом протокол от 12.04.2023 № 4</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Атьминская СОШ» _____ Ермаков П.С.</p>
--	--

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного**

**учреждения «Атьминская средняя**

**общеобразовательная школа»**

**за 2023 год**

**Оглавление**

**Введение.**

**Раздел 1.** Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Атьминская средняя общеобразовательная школа».

**Раздел 2.** Структура и система управления МБОУ «Атьминская средняя общеобразовательная школа».

**Раздел 3.** Содержание основных образовательных программ в разрезе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.1. Соответствие структуры и содержания разделов основных общеобразовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей) учащихся.

3.3. Характеристика образовательного процесса.

3.4. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ.

3.5. Результативность воспитательной системы МБОУ «Атьминская средняя общеобразовательная школа».

**Раздел 4.** Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.1. Характеристика системы управления качеством образования в МБОУ «Атьминская средняя общеобразовательная школа».

4.2. Удовлетворенность качеством образования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

## **5. Заключение.**

Приложение 1. «Показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию»

Приложение 2. Учащиеся-победители и призеры олимпиад и конкурсов 2023 года.

Приложение 3. Учителя-участники конкурсов, семинаров, конференций и публикации.

## **Введение**

Самообследование проводится с целью оценки деятельности МБОУ «Атьминская средняя общеобразовательная школа» по всем направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития школы в целом, а также развития системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

-Приказ «О подготовке отчета о результатах самообследования МБОУ «Атьминская средняя общеобразовательная школа » за 2023 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## **1. Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Общая информация**

#### **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом**  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Атьминская средняя общеобразовательная школа " Ромодановского муниципального района Республики Мордовии (МБОУ «Атьминская СОШ»)

**Юридический адрес:**431622, Республика Мордовия Ромодановский район, пос. Ромодановский махоркосовхоз, пер. Школьный, дом №7.

**Фактический адрес:**431622, Республика Мордовия Ромодановский район, пос. Ромодановский махоркосовхоз, пер. Школьный, дом №7.

Телефон 8(834)382 -65-33

**Филиалы:** Пушкинский филиал МБОУ «Атьминская СОШ» 431621, Республика Мордовия Ромодановский район, с.Пушкино, ул.Школьная, д.1

**Адрес официального сайта образовательного учреждения**<https://shkolaatminskayaromodanovskijmaxorkosovhoz-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Адрес электронной почты e-mail:** [shkola-atma@yandex.ru](mailto:shkola-atma@yandex.ru)

### **Информация об учредителе**

Администрация Ромодановского муниципального района Республики Мордовия Адрес: 431600, Республика Мордовия, Ромодановский район, п. Ромоданово, ул. Ленина, д. 138 Тел.: (83438) 2-90-65, 2-90-31, 2-90-41 Факс: (83438) 2-90-54

E-mail: rom-adm@mail.ru

Официальный сайт: <http://www.romodanovo-rm.ru/>Администрация Ромодановского муниципального района РМ

**ФИО руководителя :Ермаков Павел Сергеевич**,стаж педагогической работы – 12 лет, из них директором МБОУ «Атьминская СОШ» – 1 год

### **Лицензия на образовательную деятельность**

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	Серия13 Л01 №0000606	04.02.2019	Бессрочно
Основное общее образование			
Среднее общее образование			

МБОУ «Атьминская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать со своим наименованием.

### **Нормативные документы**

1. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО.
3. Устав МБОУ «Атьминская средняя общеобразовательная школа »
4. Коллективный договор
- 5 Учредительный договор
- 6.Конвенция о правах ребенка
- 7.Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ
8. Правила внутреннего трудового распорядка
- 9.Должностные инструкции работников школы
- 10.Инструкции по охране труда работников МБОУ «Атьминская СОШ»
11. Рабочие программы по общеобразовательным предметам
- 12.Локальные акты МБОУ «Атьминская СОШ»

1. 1.Положение об Управляющем совете МБОУ «Атьминская средняя общеобразовательная школа»
2. Положение о Педагогическом совете МБОУ «Атьминская средняя общеобразовательная школа»
3. Раздел 2. Перечень локальных актов структурных подразделений, комиссий
4. Положение о школьной библиотеке
5. Положение о методическом объединении учителей предметников
6. Положение о школьном методическом объединении классных руководителей
7. Положение о группе продленного дня
8. Положение о приеме, отчислении и режиме пребывания в группе кратковременного пребывания детей дошкольного возраста по присмотру и уходу без предоставления образовательных услуг
9. Положение о совещании при директоре МБОУ «Атьминская средняя общеобразовательная школа»
10. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
11. Положение о комиссии по профессиональной этике работников МБОУ «Атьминская средняя общеобразовательная школа»
12. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
13. Положение о комиссии по питанию МБОУ «Атьминская СОШ»
14. Положение о бракеражной комиссии
15. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ «Атьминская СОШ»
16. Положение о противодействии коррупции в МБОУ «Атьминская СОШ»
17. Положение о школьном совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
18. Правила внутреннего трудового распорядка работников МБОУ «Атьминская СОШ»
19. Правила поведения для учащихся МБОУ «Атьминская СОШ»
20. Правила внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения "Атьминская средняя общеобразовательная школа"
21. Правила о поощрениях и взысканиях учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Атьминская средняя общеобразовательная школа»
22. Положение «Порядок приема граждан на обучение в МБОУ «Атьминская СОШ»
23. Положение о языке образования в МБОУ «Атьминская СОШ»
24. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями учащимися осваивающими основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований Федерального бюджета , местных бюджетов
25. Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых МБОУ «Атьминская СОШ» не предусмотренных учебным планом.
26. Порядок пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами
27. Положение об организации пропускного режима
28. Положение об Основных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся в МБОУ «Атьминская средняя общеобразовательная школа»

29. Положение о фонде бесплатных учебников для учащихся МБОУ «Атьминская СОШ»
30. Положение о порядке оформления возникновения , приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершенно летних обучающихся
31. Порядок выбора учебников, учебных пособий в МБОУ «Атьминская СОШ»
32. Положение об организации горячего питания обучающихся .
33. Положение о классном руководителе
34. Положение о классном часе
35. Положение о классном родительском собрании
36. Положение о предметной школьной олимпиаде
37. 5.Положение о предметных неделях
38. Положение о проведении школьных конкурсов
39. Положение о работе кружков
40. Положение о родительском собрании
41. Положение о постановке обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении на внутришкольный учет МБОУ «Атьминская СОШ»
42. Положение об информационной открытости в МБОУ «Атьминская СОШ»
43. Правила пользования сетью Интернет
44. Положение о сайте ОО
45. Положение об организации безопасных перевозок на школьном автобусе
46. Положение по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом
47. Положение о проведении инструктажей по безопасности движения с водительским составом.
48. Положение об организации предрейсовых и после рейсовых осмотров водителей автотранспортных средств.

## Раздел 2.

### Структура и система управления МБОУ «Атьминская СОШ»

#### 2.1 Сведения о руководителе

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Вмешательство в деятельность школы политических партий, общественных и религиозных организаций не допускается.

Высшим органом управления школой является Управляющий Совет школы, который избирается из числа учителей, учащихся, родителей, представителей общественности.

Ф.И.О.	Должность	Образование, общий стаж, в данной должности
Ермаков Павел Сергеевич	директор, учитель русского языка и литературы	высшее, 13 лет, 1 год
Дмитриева Мария Николаевна	заместитель директора по учебной работе, учитель	высшее, 34 года, 4 года

	биологии	
Кричакина Римма Николаевна	заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов	высшее, 15 лет, 1 год

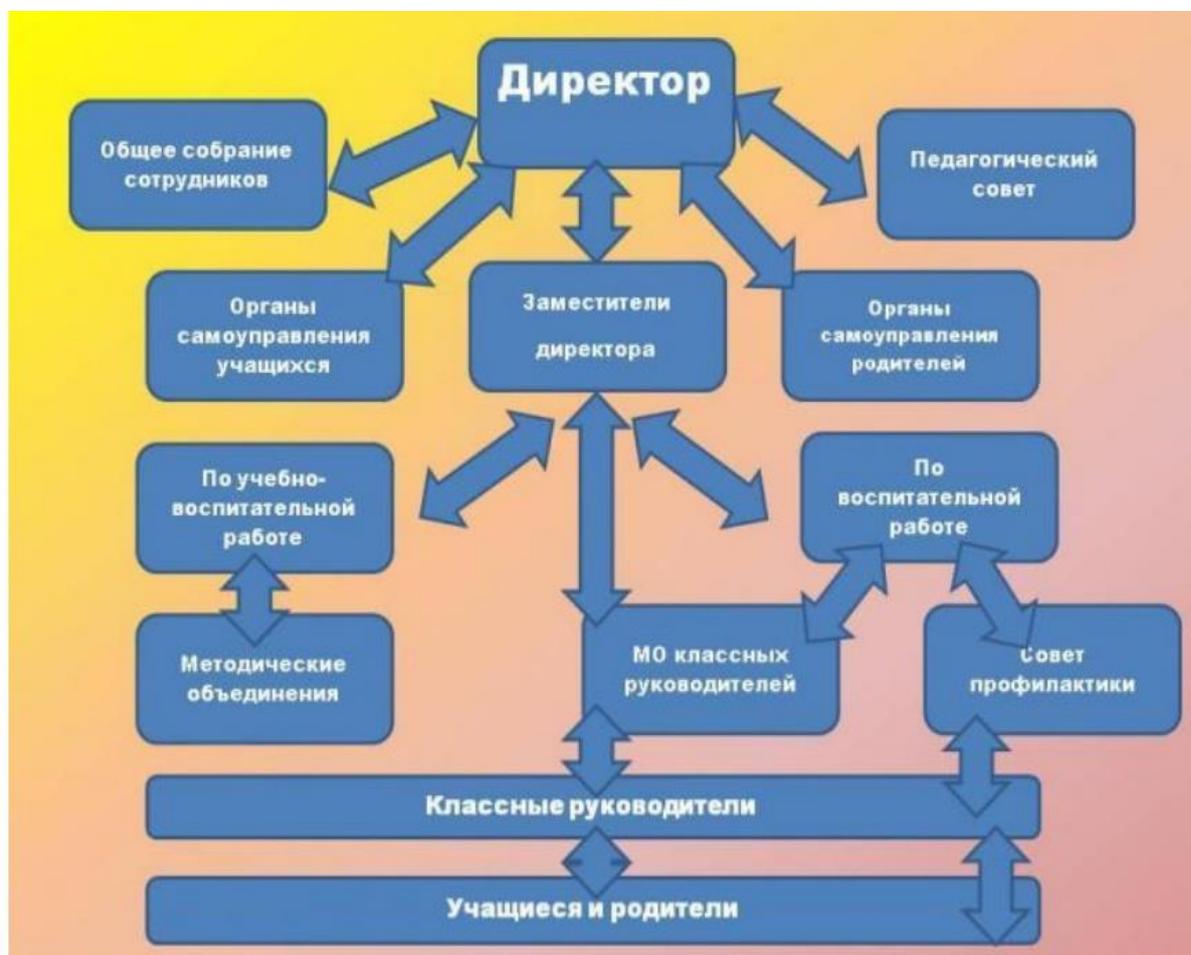
Оперативное управление осуществляет директор, который несет ответственность перед государством и обществом за соблюдение требований охраны прав детей, планирует и организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, отвечает за качество и эффективность работы школы, издает приказы, распоряжения, другие локальные акты:

- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала, увольняет с работы, налагает взыскания и поощряет работников школы в соответствии с законодательством о труде;
- организует аттестацию работников школы в соответствии с нормативными документами;
- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- формирует контингент учащихся;
- осуществляет взаимосвязь с семьями учащихся, общественными организациями, образовательными учреждениями по вопросам социальной защиты, образования и воспитания.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет школы, который:

- обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению профессионального мастерства педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового опыта. В школе функционирует детская общественная организация «Мир детства», организующая деятельность на основании своего Устава в соответствии с действующим законодательством.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения мастерства, творческого роста учителей в школе действует МО учителей - предметников.



### 2.3 Система управления общеобразовательной организацией и оценка кадрового состава.

Органами государственно-общественного управления МБОУ «Атьминская СОШ» являются: **Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, социальные партнеры.** Ведущим органом системы ОУ является Управляющий совет. Все остальные реализуемые на практике формы самоуправления и коллегиального управления являются формами реализации его отдельных задач и функций.

- Управляющий совет школы – является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей;
- Педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- Методический совет – создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы школы;
- Общешкольный родительский комитет – помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Яркой отличительной особенностью Модели государственно-общественного управления образованием нашего образовательного учреждения является развитая сеть социального

партнерства, что помогает нам не просто эффективно решать образовательные задачи, но и работать на повышение качества образования.

**Социальные партнеры** в государственно-общественном управлении образованием в МБОУ «Атьминская СОШ»: Администрация Набережного сельского поселения, МОУ ДОД «Ромодановский дом детского творчества», ГБУЗ РМ «Ромодановская Центральная районная больница», МБУ ДОД «Ромодановская детская школа искусств», Ледовый дворец п. Ромоданово, районный дом культуры, «Атьминская сельская библиотека», ГУ «Центр занятости населения Ромодановского района», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ромодановского муниципального района др., которые объединяют со школой свои ресурсы для повышения качества образования.

Социальные партнеры содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, оказывают содействие в защите прав участников образовательного процесса, оказывают содействие в организации и ведении финансово-экономической деятельности, в привлечении средств, участвуют в работе комиссий Попечительского совета, оказывают содействие в подготовке и организации общешкольных мероприятий и внеурочной деятельности.

### **Раздел 3.**

#### **Содержание основных образовательных программ в разрезе начального общего, основного общего, среднего общего образования**

##### **3.1 Соответствие структуры и содержания разделов основных образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

Учебный план МБОУ «Атьминская СОШ» (далее – учебный план) является частью основной общеобразовательной программы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и других видов деятельности, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся и формы промежуточной аттестации.

Учебный план МБОУ «Атьминская СОШ» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Законом Республики Мордовия от 19 декабря 2014 года №103-3 «Об образовании в Республике Мордовия»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241;
- приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357;
- приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. №1060;
- приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643;

- приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507;
- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576;
- приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644;
- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577.
- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1645;
- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578;
- приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 с изменениями от 22.11.2019 №632 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
    - постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
    - постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
    - новые санитарные правила, утвержденные постановлением Главного санитарного врача (СП 3.1/2.4.3598-20) ;
      - примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования второго поколения, одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и включены в реестр государственной информационной системы (<http://fgosreestr.ru>);
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования второго поколения, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22.12.2015 г. № 4/15);
- письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 №08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

При разработке учебных планов 1-4, 5-9, 10 классов МБОУ «Атьминская СОШ» обеспечивались требования соответствующих стандартов (с изменениями) к их структуре и содержанию, а также учитывались положения компонента «Учебный план начального/основного/среднего общего образования» организационного раздела примерных основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.

Учебные планы МБОУ «Атьминская СОШ №1» включают формы промежуточной аттестации (информационное письмо Минобразования РМ от 3 августа 2015 года № 3553 «Примерные формы промежуточной аттестации»).

Учебные планы и расписание к ним обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10»).

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели; во II- IV классах - 34 учебных недели, для V—IX классов — 34 недели; для X—XI классов — 34 учебных недели.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане полностью реализуются федеральный и национально - региональный компоненты государственного образовательного стандарта, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и РМ и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. При разработке учебного плана учитывались запросы учащихся и родителей на увеличение количества часов по отдельным предметам за счет часов вариативной части учебного плана.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и Законом «Об образовании в Республике Мордовия» в МБОУ «Атьминская СОШ » во 2-6 классах мордовский (эрзянский) по выбору родителей (законных представителей) как государственный язык РМ.

В МБОУ «Атьминская СОШ » обучаются 77 учащихся (из них в Пушкинском филиале 29 в 1-4 классах- 33 учащихся , в 5-9-х 44 ,.

В школе работает 25 педагогических работников (из них 12- в филиале), имеют:

1. высшую квалификационную категорию - 3 человека,
2. первую квалификационную категорию - 19 человек (из них 7- в филиале).

## **2. Структура учебного плана**

В структуру учебного плана входят инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть включает в себя образовательные области и учебные предметы, курсы общекультурного значения, создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает:

- приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям;
- формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;
- единство школьного образования.

Вариативная часть включает в себя учебные предметы, элективные

курсы, иные виды деятельности школьников (проектная, исследовательская) и обеспечивает:

1. индивидуальный характер развития школьников с учётом их личностных особенностей, интересов и склонностей;
2. вариативность образования, отражая специфику школы;
3. более полную реализацию социального заказа на образовательные услуги.

**Вариативная часть** обеспечивает реализацию дополнительной урочной и внеурочной деятельности учащихся. Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов инвариантной части, для введения новых учебных предметов и дополнительных элективных курсов, направленных на расширение и углубление знаний по предметам инвариантной части, для организации практической (в том числе проектной и исследовательской) деятельности учащихся.

На 2020/ 2021 учебный год в МБОУ «Атьминская СОШ» составлены и утверждены следующие учебные планы:

- Учебный план начального общего образования (I ступень: 1-4 классы -по ФГОС при 5-дневной
- Учебный план основного общего образования- 5-9 классы по ФГОС ООО (II ступень при 5-дневной учебной неделе).
- Индивидуальный учебный план Головиной Софьи Витальевны, ученицы 8 класса (дистанционное обучение, на дому).

Каждый учебный план предусматривает выполнение государственных учебных программ, а также учитывает специфику содержания образования для каждого конкретного класса.

Данные учебные планы предусматривают распределение часов вариативной части, которые распределены на расширение изучения базовых предметов, предметов региональной направленности, на преподавание курсов по выбору, на организацию проектно - исследовательской деятельности учащихся.

### **3. Начальное общее образование.**

Структура учебного плана начального общего образования МБОУ «Атьминская СОШ» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. Обязательная часть включает следующие предметные области и учебные предметы.

Образовательная область **Филология** предполагает формирование базисных умений чтения, письма, устной и письменной речи. Во 3-4 классах на изучение учебного предмета «**Русский язык**» отводится 5 часов в неделю, «**Литературное чтение**» (4 часа в неделю). В 1-2-х классах «**Русский язык**» (5 часов в неделю первое полугодие, «**Литературное чтение**» во 1-3 классах 4 часа в неделю, в 4 классах – 3 часа. В предмете *Литературное чтение* 5% учебного времени отведено на изучение регионального компонента для обеспечения этнокультурных потребностей и языковых прав обучающихся.

Предметная область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» представлена предметами «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке», на изучение которых отводится по 1 часу в 1-4 классах (1ч. – родной язык (русский)). Согласно Письму МО РМ № 4057, часы, отведенные на родной язык и родную литературу, переданы на изучения русского языка.

Со 2 класса введено изучение **английского языка** (2 часа в неделю во 2-4 классах).

Освоение образовательной области **Математика** предполагает формирование базисных умений счета, решения задач, а также развитие математического мышления. Учебный предмет **«Математика»** (4 часа в неделю).

Образовательная область **Обществознание и естествознание** представлена интегрированным курсом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю), который дает ребенку представление о процессах, происходящих в природе и обществе. В данном курсе рассматриваются вопросы, связанные с профилактикой дорожно-транспортного травматизма, изучение правил дорожного движения, включен материал о природе родного края.

Образовательная область **Искусство** включает в себя предметы **«Изобразительное искусство»** (1-4 класс, 1 час в неделю), **«Музыка»** (1-4 класс, 1 час в неделю).

Образовательная область **Технология** изучается в рамках предмета **«Технология»** (1 час в неделю, 1-4 класс). В 3-4 классах вводится изучение учебного модуля **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** (по 10 часов), направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Образовательная область **Физическая культура** обеспечивает сохранение и укрепление здоровья школьников, развивает их потребность в здоровом образе жизни и физической культуре. Учебный предмет **«Физическая культура»** (2 часа в неделю, 1-4 класс). Обязательный третий час физкультуры имеет оздоровительную направленность, способствует использованию средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья школьников, введен за счет занятий внеурочной деятельности.

**«Основы религиозных культур и светской этики»** обеспечивают духовно-нравственное развитие младших школьников, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. По выбору законных представителей обучающихся в школе ведется модуль **«Основы светской этики»** в 4-х классах (1 час в неделю).

Региональной спецификой учебного плана является учебный предмет **«Эрзянский язык»** во 2-4 классах. Преподавание учебных предметов **«Эрзянский язык»**, как государственного языка Республики Мордовия осуществляется в части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 1 час в неделю. Осуществляется безотметочное изучение данного курса.

**Школьный учебный план** для 1 – 4 классов рассчитан на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

С целью реализации ступенчатого наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе в первом полугодии обеспечивается организация адаптационного периода:

- по 3 урока в день по 35 мин каждый в сентябре-октябре;
- по 4 урока (1 день 5 уроков за счет урока физической культуры) по 35 мин каждый в ноябре-декабре;
- по 4 урока (1 день 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 мин каждый в январе-мае.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе по требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 классе составляет 21 час, во 2 - 4 классах – 26 часов

В учебном плане полностью реализуются федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандартов, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и РМ и гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимыми предметными и метапредметными универсальными учебными действиями.

#### **4. Основное общее образование.**

Соответствуют базовому уровню изучения следующие предметы: русский язык - в 5-9 классах; литература – в 5-9 классах, иностранный язык в 5-9-х классах, математика- в 5-9 классах, информатика – в 8-9 классах, История России. Всеобщая история- в 5-9 классах, обществознание - в 6-9 классах, география- в 5-9 классах, биология- в 5--9 классах, химия- в 8-9 классах, физика- в 7-9 классах, изобразительное искусство и музыка- в 5-8 классах, физическая культура – в 5-9 классах, ОБЖ – в 8 классах, технология - в 5-8 классах.

Часы вариативной части используются на учебную деятельность и курсы по выбору.

В рамках учебной деятельности изучаются следующие предметы:

- «Эрзянский язык» в 5-7-х классах по 1 ч в неделю,
- Элективные курсы:
- «Решение задач по математике»- 1 ч в 8-9 классах,
  - «Формирование языковой компетенции. Теория и практика»- 0,5 ч в 9 классе,
  - «В мире права(обществознание)»-1 ч в 9 классе
  - «Подготовка к ГИА по географии»- 1 ч в 9 классе.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка по требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 .Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 32ч, в 6классе-33ч, в 7 классе-35ч, в 8 классе-36ч, в 9 -36ч

### **3.3. Характеристика образовательного процесса.**

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования РФ и РМ. Широкое развитие творческого мышления – главная задача обучения. Содержание образования в школе составляет совокупность базисного и школьного компонентов.

Ведется целенаправленная работа по 2-м направлениям межпредметных связей:

- 1)Стремление к системности знаний, основывающихся на цельном восприятии процесса развития мировой цивилизации;
- 2) Развитие у учащихся способностей к построению межпредметных аналогий, нестандартному мышлению и творческому анализу. На каждой ступени образования осуществляется следующее:  
I СТУПЕНЬ-1-4 классы (Выравнивание стартовых возможностей учащихся в освоении всех учебных дисциплин).  
II СТУПЕНЬ-5-9 классы (Выявление склонностей и способностей учащихся).

Перечень и содержание учебных программ определяются методическими объединениями, утверждаются педагогическим советом и могут меняться в зависимости от корректировки цели и потребностей учащихся.

Дисциплины преподаются в рамках государственного стандарта.

В УВП школы большое внимание уделено сохранению и укреплению здоровья учащихся. Программы курсов строятся на принципах гуманизации, экологизации. Не менее важны научность, интеграция, системность, увлекательность, вариантность.

Система внутришкольного контроля была направлена на проверку соответствия выставляемых отметок фактическим знаниям учащихся

#### **Режим работы школы:**

- Школа работает в одну смену.
- Начало учебных занятий: в 8.30.
- Продолжительность уроков: 1 класс – 35 -45 мин (ступенчатый режим обучения); 2 – 11 классы - 45 мин
- Расписание звонков урочной деятельности:

№ урока	1 класс	2 – 11 классы
1	8.30 – 9.05	8.30 – 9.15
2	9.30 – 10.05	9.30 – 10.15
3	10.45 – 11.20	10.30 – 11.15
4	11.40 – 12.15	11.35 – 12.20
5		12.35 – 13.20
6		13:30-14:15
7		14.25-15.10

- Расписание звонков внеурочной деятельности

№ урока	1 класс	2 классы	5 – 11 классы
1	11.48-12.15	12.20-12.50	13.30-15.30
2	12.25-12.55	13.00-13.30	

#### ***а) Начальное общее образование***

Все классы работают по программам 1-4 начальной школы. В первые классы принимаются только те дети, которым до 1 сентября текущего года исполняется 6,5 лет. Первые классы из таких детей комплектуются с учетом территориальных особенностей.

Обучение в начальных классах ведется по программе УМК «Школа России».

«Школа России» - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Программа «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Все учебники, входящие в состав УМК, представляют собой единую систему учебников, так как разработаны на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления.

**- Русский язык.**

Азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Русский язык. *Авторы:* Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- **Литературное чтение.** *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

- **Математика.** *Авторы:* Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

- **Окружающий мир.** *Автор:* Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

- **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С. и др.

- **Музыка.** *Авторы:* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

- **Технология.** *Авторы:* Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

- **Физическая культура.** *Автор:* Лях В.И.

Классные кабинеты начальной школы располагаются *на первом этаже*, обеспечивая максимально адаптационный период и сохраняя здоровье детей. Все классы первой ступени обучения занимаются в одну смену по единому расписанию учебных и факультативных занятий. Расписание составлено в соответствии с учебным планом. Факультативные занятия вынесены за пределы основного расписания. Таким образом, предельно допустимая нагрузка школьников соответствует требованиям базисного компонента.

Коллектив учителей начальных классов работает над проблемой "Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе в условиях ФГОС".

Формами методической работы являются:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Работа МО строится на диагностической основе и ведется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществляется согласно требованиям государственных программ, ведется на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствует нормам СанПиНа, направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач.

Были проведены заседания методического объединения на тему:

Тема заседания
Заседание №1 Тема «Основные задачи МО учителей начальных классов на 2022/2023 учебный год.» 1. Задачи работы школы в 2022-2023 учебном году. 2. Изучение нормативных документов.
Заседание №2 Тема: «Основные средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов»
Заседание №3 Тема: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

В 2020- 2021 году все учителя прошли курсы повышения квалификации (см. Приложение 3).

Учителя начальных классов погружаются в образовательные проблемы, участвуя в вебинарах дистанционно (Всероссийский образовательный портал «Просвещение», Российский учебник).

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Учителя нашего МО - участники многих профессиональных конкурсов(см. Приложение 3).

Педагоги участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры», Всероссийский экологический диктант, «Большой этнографический диктант- 2023»

Традиционным становится участие учащихся в играх-конкурсах всероссийского и международного масштаба: Учи .ру, Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», «Олимпийские игры на Учи. ру по математике» для 1-9 классов и многие другие, которые позволяют учащимся дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, деятельностный подход в обучении.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется компьютерное оснащение, учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. Все кабинетов начальных классов оснащены принтерами, компьютерами, 1 кабинет – интерактивной доской.

В течение года работают кружки, в которых преподаватели создают комфортные условия для интеллектуального, физического, эстетического развития детей в соответствии со способностями и интересами учащихся.

На протяжении 2023 года за работой МО учителей начальной школы осуществлялся внутришкольный контроль администрацией школы. Были проведены контрольные работы по русскому языку и математике в 1 –х, 2, 3 , 4 классах, осуществлялся контроль за техникой чтения.

Успеваемость и качество предметной подготовки и усвоение программного материала обучающимися представлено в таблице.

**Выводы.** Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;

-преемственность между ступенями образования;

Успеваемость и качество знаний по классам:

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			Качество знаний
			на "5"	на "4", "5"		
			Всего	с одной "4"		
1	1	1				
2	6	6		4		66%
3	5	5		2		50%
4	3	3		2		66%
1- 4 кл.	15	15		8		60,6%

**Вывод:** уровень методической подготовки и квалификация учителей позволяют им вести обучение учащихся в начальной школе, ЗУН учащихся начальной школы по основным предметам соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

## б) Состояние преподавания русского языка

Методическое объединение работает по проблеме «Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования», связанной со школьной.

Обучение предмету ведется по общеобразовательным программам, традиционным учебникам. Непригодных для использования учебников нет.

Тематическое планирование составлено в соответствии с этими программами из расчета предусмотренного количества часов в неделю с 5 по 11 класс. Постоянное отслеживание прохождения учебного материала в соответствии с тематическими планами присутствует.

Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Внедряются ИКТ.

Учащиеся выпускных классов постоянно выполняют репетиционные работы по ОГЭ и ЕГЭ.

Согласно плану работы МО были проведены все заседания, прослушаны выступления и доклады учителей русского языка и литературы.

Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе подтверждается результатами, представленными на педагогическом, научно-методическом и экспертном советах, в публикациях.

Результативность использования учителем современных образовательных технологий подтверждается наличием разработок контрольно-измерительных, диагностических и дидактических (раздаточные, наглядные пособия) материалов, учебных пособий (сборник задач, текстов, упражнений) и др. в зависимости от уровня (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный).

Организация и охват обучающихся разными формами внеурочной работы по предмету (факультатив, индивидуальные занятия, элективные курсы, спецкурсы, очно-заочная школа, проектная деятельность, кружок, студия, спортивная секция и т.д.) (данные приводятся в таблице)

№ п/п	Формы внеурочной работы	% охвата (от общего числа обучающихся у данного учителя)
2020-2021 уч. год		
	Элективный курс «Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста», 9 класс (Бирянова Г.П.	100%
	Элективный курс «Теория и практика написания сочинения-рассуждения», 11 класс (Дмитриева О.А.	100%

Каждый учитель ведет работу по самообразованию. К настоящему времени все прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету. Все члены МО являются председателями или членами жюри на предметных олимпиадах, членами экспертных групп по аттестации коллег.

**Вывод:** уровень методической подготовки и квалификация учителей позволяют вести обучение учащихся русскому языку и литературе, формировать универсальные учебные действия учащихся по данным предметам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

### в) Состояние преподавания математики

Методическое объединение работает по проблеме ” Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО»

Регулярно отслеживается прохождение учебного материала в соответствии с тематическими планами. В вариативной части учебного плана зафиксировано наличие элективных курсов с учащимися (8-9 класс - «Решение задач по математике»- 34 ч, «Практикум по решению математических задач»- 34 ч, 11 класс-«Решение задач ЕГЭ по математике» -34 ч), что также способствует реализации методической проблемы МО и школы.

Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности, внедряется ИКТ.

### • Использование современных образовательных технологий

Наименование технологии	Уровень использования		
	На уровне отдельных элементов	Апробация в экспериментальном режиме	Системное использование в течение нескольких лет
<b>1. Технология уровневой дифференциации</b> а) Тестирование б) Контрольные работы в) Самостоятельные работы г) Зачёты	Как фрагмент урока, Д/З.		Системное использование
<b>2. Личностно-ориентированное обучение</b> а) Карточки б) Математические диктанты в) Индивидуальное домашнее задание	Как фрагмент урока		Системное использование

<b>3. Игровые технологии</b> а) Эстафеты б) Проверочные кроссворды	Как фрагмент урока		Системное использование
<b>4.Здоровье-сберегающие технологии</b> а)Физкультминутки б)Интегрированные уроки	Как фрагмент урока		
<b>5. Нестандартные формы и методы</b> а) Парный опрос б) Урок-семинар	Как фрагмент урока		В течение 3 лет Системное использование Системное использование В течение 3 лет

Формирование математических знаний осуществляется как на традиционных уроках, так и на уроках-лекциях, семинарах, дискуссиях. Деятельность учащихся и качество усвоения учебного материала находятся под постоянным контролем учителя.

Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель—ученик». Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, использовали ИКТ на уроках, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия в школах района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения математики.

Ученики школы участвовали в районных, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах- результаты в Приложении №3:

**Вывод:** уровень методической подготовки и квалификация учителей математики и информатики позволяют вести обучение учащихся и формировать универсальные учебные действия учащихся по данным предметам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.



### **в) Состояние преподавания химии, биологии и физики**

Методическое объединение работает по **проблеме** «Личностно-ориентированное обучение и воспитание в условиях перехода на ФГОС», связанной со школьной проблемой.

Обучение предметам ведется по общеобразовательным **программам**, традиционным учебникам. Непригодных для использования учебников нет.

**Тематическое планирование** составлено в соответствии с этими программами из расчета:

#### **Биология**

5 - 9 кл. Программы основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы. Авторы: Плешаков,

#### **Химия**

• 8-9 кл. Программы к завершенной предметной линии учебников по химии Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.

#### **Физика**

7-9кл. Программы для общеобразовательных учреждений. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.

#### **Работа с одаренными и со слабоуспевающими.**

В течение года учителями постоянно проводится работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам, к ЕГЭ. А также ведутся занятия со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

В течение учебного года осуществляется **контроль знаний учащихся**

Результаты в основном соответствуют оценкам учащихся.

### **3.4. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ.**

#### **Качественные характеристики педагогических кадров**

<b>№ п/п</b>	<b>Характеристика педагогических работников</b>	<b>Число</b>	<b>%</b>
1.	Численность педагогических работников - всего	25	100
	из них:		
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	25	100
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства		
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):		
2.1.	лица, имеющие звание «Почетный работник общего образования»	4	16,6
2.2.	лица, имеющие значок «Отличник народного просвещения»	1	2
2.3.	лица, награжденные Почетной грамотой Республики Мордовия	2	5

2.4.	лица, награжденные грамотой МО РФ	4	11
2.5	лица, награжденные грамотой МО РМ	7	19
2.6.	лица, награжденные грамотой Правительства РМ	2	5
2.7.	лица, награжденные грамотой Главы Ромодановского района	3	8
2.8.	лица, награжденные благодарностью Главы Ромодановского района	10	28
2.9	лица, награжденные грамотой УО Ромодановского района	9	25
2.10.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	5	14
2.11	лица, имеющие первую квалификационную категорию	18	50
2.12	лица, имеющие соответствие занимаемой должности	14	39
2.13	лица, имеющие высшее профессиональное образование	31	86
2.14	лица, имеющие ср. профессионального образования	5	14
3	<b>Педагогический стаж:</b>		
	до 2 лет	0	
	от 2 лет до 5 лет		
	от 5 лет до 10 лет	3	8,5
	от 10 лет до 20 лет	6	17
	свыше 20 лет	27	75

**Вывод:** подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Проводятся уроки с использованием компьютерных технологий по всем предметам учебного плана, кроме физической культуры.

**Вывод.** Техническое обеспечение образовательного процесса в школе соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на достаточном уровне.

### Анализ учебной деятельности в МБОУ «Атьминская СОШ» за 2023 год

#### 3.1..Анализ внутреннего мониторинга

№	Предмет	Класс	Уровень обученности	Качество	Средний балл	Учитель
---	---------	-------	---------------------	----------	--------------	---------

1	Русский язык	4	67	67	3,3	Кричакина Н.В.
2	Математика	4	67	67	3,6	Кричакина Н.В.
3	Окруж. мир	4	100	67	3,6	Кричакина Н.В.
	<b>Средн. по классу</b>		<b>78</b>	<b>67</b>	<b>3,5</b>	
4	Математика	5	50	16	2,6	Бетяева А.Н.
5	Русский язык	5	83	16	3	Бирянова Г.П.
6	История	5	67	67	2,3	Чибирикина Ю.В.
7	Биология	5	100	50	3,5	Дмитриева М.Н.
	<b>Средн. по классу</b>		<b>75</b>	<b>37,2</b>	<b>2,85</b>	
8	Математика	6	75	75	3,5	Бетяева А.Н.
9	Русский язык	6	75	75	3,25	Дмитриева О.А.
10	История	6	100	100	4,25	Чибирикина Ю.В.
11	Биология	6	100	75	4	Дмитриева М.Н.
12	География	6	100	75	4	Вачаева Н.И.
13	Обществознание	6	100	75	4	Чибирикина Ю.В.
	<b>Средн. по классу</b>		<b>100</b>	<b>79</b>	<b>3,8</b>	
14	Математика	7	100	66	3,8	Бетяева А.Н.
15	Русский язык	7	100	50	3,5	Бирянова Г.П.
16	География	7	100	16	3,1	Вачаева Н.И.
17	Обществознание	7	100	33	3,3	Чибирикина Ю.В.
	<b>Средн. по классу</b>		<b>100</b>	<b>41</b>	<b>3,4</b>	
18						
	<b>Средн. по классу</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	

**Мониторинг уровня обученности и качества знаний по предметам в 5-9 классах  
в МБОУ «Атьминская СОШ»**

Предмет	Кол-во классов	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень обученности	Качество знаний
Русский язык	5	27	4	13	11	--	100%	63
Литература	5	27	4	16	7	--	100%	74
Химия	2	12	2	3	7	--	100%	42
Алгебра	5	17	2	8	7	--	100%	59
География	5	27	4	17	6		100%	78
Биология	5	27	5	15	7	--	100%	74
История	5	27	5	18	4	--	100%	85
Немецкий язык	5	27	2	13	12	--	100%	56
Физика	3	18	1	5	12	-	100%	33
Математика	5	10	1	3	6	-	100%	40

### Успеваемость и качество знаний по классам:

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			Качество знаний
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
1	1	1				
2	6	6		4		66%
3	5	5		2		50%
4	3	3		2		66%
<b>1- 4 кл.</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>8</b>		<b>60,6%</b>
5	6	6		1		16%
6	4	4		3	1	75%
7	6	6		2		33%
8	5	5				0%
9	7	7		2		42%
<b>5- 9 кл.</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>33%</b>
<b>11</b>	<b>5</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>100%</b>
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>17</b>		<b>64,5%</b>

### Материально –техническое оснащение

Показатель	Значение
Наличие локальной сети	да
Процент компьютеров, подключенных к локальной сети	100%
Компьютеры	17
Ноутбуки	23
Количество лазерных принтеров	4
Количество МФУ	1
Количество копировальных аппаратов	1

Количество проекторов	8
Количество интерактивных досок	2
Наличие электронных образовательных ресурсов	
Наличие программ компьютерного тестирования обучающихся	да
Количество компьютерных классов	1
Количество рабочих мест в компьютерных классах	6

№ п/п	Оборудование учебных кабинетов (не учитывая компьютерные классы)	Количество	Процент от общего количества
1.	Всего учебных кабинетов	13	
2.	Оснащенныоутбуком, мультимедийным проектором и экраном	8	100
4.	имеющими доступ к Интернет	8	100

### **Использование информационных технологий в учебном процессе и в управленческой деятельности ОУ**

Определение эффективности использования средств информатизации проводится по следующим направлениям:

- информация об оснащенности учебных кабинетов, условиях и наличии средств информатизации для проведения учебных занятий;
- информация о наличии и возможности использования различных образовательных, учебно-методических и др. ресурсов, возможности локальной сети ОУ.
- отчеты председателей школьных методических объединений по использованию средств информатизации;
- проведение школьных мониторингов об уровне подготовки педагогов и использовании средств информатизации.

### **Информационная поддержка мероприятий, проводимых в ОО:**

- Проведение педагогических советов;
- Проведение родительских собраний;
- Проведение заседаний родительского комитета школы;
- Проведение на базе ОУ семинаров, круглых столов районного уровня;
- Проведение внеклассных мероприятий (концерты);
- Проведение тестирования обучающихся.

С 1 сентября 2016 года в ОУ начал работать комплекс автоматизированной информационной системы "Сетевой город", который предоставляет родителям (законным представителям) и обучающимся, давшим согласие на обработку своих персональных данных в указанной системе, доступ к просмотру текущих оценок и пропусков, тем пройденных уроков.

### **Сайт образовательной организации**

Адрес официального сайта ОУ <https://shkolaatminskayaromodanovskijmaxorkosovhoz-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

Разделы сайта охватывают все направления деятельности ОУ. Информация регулярно обновляется. Информация, размещенная на сайте. Сайт отвечает требованиям статьи 29 закона "Об образовании в РФ"

### **Анализ методической работы**

В 2023 году педагогический коллектив ОО продолжил работу над общеметодической темой "Реализация ФГОС на основе системно-деятельностного подхода". Одним из направлений работы было развитие информационной среды школы, старт которому был дан на тематическом Педагогическом совете в августе. Были предприняты следующие шаги:

а) создание электронной базы рабочих программ обязательных и элективных учебных предметов;

б) проведение открытых уроков с использованием ИКТ;

Особым направлением методической деятельности стала разработка программ и материалов для внеурочной деятельности, в этом приняли участие педагоги всех МО.

О высоком качестве результатов методической работы педагогического коллектива в целом и отдельных его представителей свидетельствуют:

- представительство в составах методических комиссий, жюри конкурсов;

- достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

### **Выводы**

1. В течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа по достижению стандартов образования в соответствии с реализуемым уровнем программ.

2. Успешно осуществлена подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Велась системная работа по преодолению неуспеваемости в обучении и воспитанию одаренности посредством:

- совершенствования уроков и занятий как основной формы образовательного процесса;

- использования проектных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих,

коммуникативно-ориентированных и других технологий, в том числе ИКТ;

- смены видов урочной деятельности: применения разнообразных форм, приемов и методов работы с обучающимися;

- расширения роли внеклассных мероприятий;

- улучшения уровня подготовки обучающихся к внешкольным конкурсам, к экзаменам;
- участие в конкурсах разного уровня и многих других мероприятий.

4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива.

Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, совещаниях, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

#### **Задачи на 2022 год**

1. Продолжить создание условий и внедрение механизмов повышения качества образования, преемственности образовательных программ на всех ступенях обучения на пути к высокому уровню достижения ФГОС.

2. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образования.

3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

4. Расширять ресурсы дополнительного образования как условия выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

5. Расширять систему независимого мониторинга ЗУН учащихся и результативности работы педагогов через внешнюю, общественную оценку уровня образования, что обеспечит профессиональное качество экспертизы.

6. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью, детьми.

7. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями.

8. Налаживать тесные контакты с потенциальными партнерами школы.

9. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

10. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

13. Участвовать в экспериментальной и инновационной деятельности.

14. Формировать корпоративно-профессиональную культуру педагогического сообщества.

#### **Анализ воспитательной работы**

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление подрастающей личности, ее ценностное самоопределение, стимулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением обучающихся. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших.

В последнее время обострилось противоречие между стереотипами мышления, сложившимися за долгие годы, и новыми условиями жизни общества. В этой связи повышается роль классного руководителя, который больше других педагогов непосредственно занимается всем комплексом воспитательных проблем. Он объединяет усилия учителей, родителей, общественных организаций, ближе других педагогов стоит к каждому конкретному школьнику. Повышение роли классного руководителя ставит задачи переосмысления педагогических позиций, перестройки методов и форм работы, стиля отношений с обучающимися. Ежедневно классными руководителями контролируется посещаемость учебных занятий обучающимися, дисциплина в

классных коллективах. Подлежат регулярной проверке дневники, проводится индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в поведении и затруднения в обучении. Ведётся постоянная работа с родителями, которая осуществляется посредством родительских собраний и индивидуальных консультаций родителей. На особом контроле у классных руководителей и социального педагога стоят неблагополучные семьи.

Основной целью воспитательной работы нашей образовательной организации является создание условий для самореализации и развития творческого потенциала обучающихся, приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали.

Основными задачами являются:

1. Обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.
2. Активизация деятельности по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних.
3. Формирование у обучающихся гражданско- патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России.
4. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.
5. Активизация деятельности ученического самоуправления.
6. Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии. Формирование самосознания, определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации.
7. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение уровня правовой культуры, ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей.
8. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

При планировании воспитательной работы ОО на 2022-2023 учебный год и для достижения цели был сделан акцент на традиции школы, особенности педагогического, ученического и родительского коллективов, интересы и потребности обучающихся и родителей, с учетом планов воспитательной работы Отдела образования, В связи с этим воспитательная работа велась по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, формирование законопослушного поведения учащихся, формирование толерантных установок, формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся. В 2022-2023 учебном году в нашей образовательной организации 11 классных коллективов, 11 классных руководителей, которые своевременно приступили к своим обязанностям. Все классные руководители проводят огромную работу по воспитанию и социализации школьников, используя различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

Взаимоотношения семьи и образовательной организации важны на всех этапах школьной жизни. Школа обязана помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого педагоги используют диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказывают психолого-педагогическую помощь через систему специальных занятий с родителями. В этом учебном году регулярно проводились тематические классные и общешкольные собрания «Возрастные психологические особенности обучающихся», «Психологическая подготовка к ГИА » и др. На родительских собраниях учителя знакомят

родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы.

Анализируя воспитательную работу ОУ за 2023 год можно сделать следующие выводы:

- Признать воспитательную работу удовлетворительной;
- Увеличилось количество общешкольных мероприятий;
- Увеличился охват обучающихся, вовлеченных в общешкольные мероприятия, социальные акции и акции гражданско-патриотического направления;
- Повысилась активность и эффективность участия ОУ в муниципальных, районных и республиканских конкурсах.

#### **Рекомендации:**

- Повышать социальную и творческую активность обучающихся;
- Стимулировать классных руководителей к повышению своей квалификации;
- Продолжать работу с одарёнными детьми;
- Продолжать совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения;
- Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей, стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- Усилить ответственность классных руководителей за своевременную подготовку и сдачу документации по вверенным классам.

### **3.5 Результативность воспитательной системы МБОУ «Атьминская средняя общеобразовательная школа».**

Школа является важной составляющей в формировании мировоззрения детей, которая учит воспринимать окружающий мир во времени и в пространстве, помогает познать самих себя, найти свое место в интенсивно меняющемся мире. В 2023 году педагогический коллектив продолжил работу над развитием целостной воспитательной системы, включающей в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения.

Воспитательная работа школы включает в себя: воспитание в процессе обучения, внеурочную и внешкольную деятельность. В связи с введением ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования в 2023 году воспитательная работа в 1 и 4 классах строилась на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; в 5-6 классах - в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Данные программы разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы в 2021 году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижение этой цели предполагало решение следующих воспитательных задач: вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс, развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества, развитие физически здоровой личности, развитие самоуправления учеников и учителей, создание ситуации «успеха» для каждого ученика, повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильных положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Программа воспитания включает такие содержательные компоненты:

- формирование национального самосознания, любви к родной земле, своему народу, желание работать на благо государства, готовность его защищать;
- обеспечение духовного единства поколений, воспитание уважения к родителям, женщины-матери, культуры и истории родного народа;
- привитие уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям всех народов, населяющих Россию;
- воспитание духовной культуры личности; создание условий для свободного выбора ею мировоззренческой позиции;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, трудолюбия, других добродетелей;
- формирование творческой, трудолюбивой личности, воспитания цивилизованного хозяина;
- обеспечение полноценного физического развития детей и молодежи, охраны и укрепления их здоровья;
- воспитание уважения к Конституции, законам России, государственной символике;
- формирование глубокого осознания взаимосвязи между идеями свободы, правами человека и его гражданской ответственностью;
- обеспечение высокой художественно-эстетической образованности и воспитанности личности;
- формирование экологической культуры человека, гармонии ее отношений с природой;
- развитие индивидуальных способностей и талантов молодежи, обеспечение условий их реализации;
- формирование у детей и молодежи умения межличностного общения и подготовки их к жизни в условиях рыночных отношений.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, трудовое воспитание и профориентация, семейное воспитание, самоуправление.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,**

#### **Свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое, правовое направление)**

В настоящее время на уровне государственной образовательной политики подчеркивается важная роль образовательных учреждений в формировании нового поколения граждан, воспитанных на идеалах патриотизма, чести, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие Отчизны. В 2023 году коллектив школы строил свою работу по гражданско-патриотическому воспитанию в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (1-4 классы), Программой воспитания и социализации обучающихся (5-9 классы), плана воспитательной работы школы.

Ежегодными мероприятиями по данному направлению стали –месячник гражданско-патриотического воспитания, день солидарности борьбы с терроризмом, интеллектуальные конкурсы, концерты, встречи с работниками прокуратуры, суда, полиции, день народного

единства, шефская помощь ветеранам труда, военно-спортивные соревнования, встречи с ветеранами боевых действий, Вахты памяти. В классных коллективах проводились тематические беседы, классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами вооруженных сил Российской Федерации. В школе (5-11 кл.) создан волонтерский отряд, который оказывает помощь труженикам тыла, пожилым людям, инвалидам, проводят социальные акции и операции («Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и др.).

В школе оформлен стенд «Символы Российской Федерации»

Государственная символика используется на торжественных мероприятиях и спортивных соревнованиях, изучается на классных часах, библиотечных уроках и уроках музыки, географии, обществознания, изобразительного искусства. Особое значение имеет деятельность историко-краеведческого музея, действующего при школе. В 2023 году в музее проводилась работа по патриотическому воспитанию детей, организовывались тематические выставки, посвященные ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, природному наследию; встречи с ветеранами и воинами-интернационалистами; уроки Мужества, выставки, классные часы. В процессе кружковой деятельности обучающиеся выявляли, собирали краеведческие материалы, изучали историю родного края, организовывали патриотические мероприятия.

В соответствии с программой ОУ «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2023 году проводилась систематическая профилактическая работа с обучающимися школы и их родителями по следующим направлениям: организационная работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями. В 2021 году организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществлению систематической работы с обучающимися «группы риска». Пополнена база данных обучающихся из неблагополучных семей и обучающихся группы социального риска, составлены социальные паспорта классов и школы, организована работа школьного Совета профилактики. В рамках диагностической работы пополнялся банк данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений.

Профилактическая работа со школьниками включала предупредительно-профилактическую групповую и индивидуальную деятельность с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска», которая осуществлялась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, правовой всеобуч с ПДН и ГИБДД, тренинговые занятия, педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения и детей «группы риска», вовлечение обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования.

Особое внимание уделялось организации досуговой деятельности детей, состоящих на разных видах учета: вовлечению школьников в планирование КТД, ученическое самоуправление, организации отдыха подростков «группы риска» в каникулярное время; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; привлечение подростков к волонтерскому движению. Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением включала: выявление причин отклонений в поведении; беседы классного руководителя, администрации школы с подростком, приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений, вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции, направление ходатайств в КДН.

#### **Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания**

(нравственно-эстетическое направление) В становлении личности обучающихся педагогический коллектив школы ведущую роль отводит духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Ежегодно в школе проводятся коллективно-творческие дела, дни творчества, школьные вечера, утренняя гимнастика, праздничные концерты, выставки работ, фестивали,

творческие конкурсы, ярмарки искусств. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне.

Традиционно в школе проводятся мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню Матери, Дню пожилого человека, праздники "Осенний бал», новогодние представления, «Масленица», выставки рисунков, поделок, цветочных композиций, праздничных газет, экскурсионные поездки по святым местам и культурным центрам Мордовии для детей и взрослых, благотворительные акции. Классными руководителями в течение учебного года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности – «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Нравственность. Нормы поведения на уроках и вне их», «Семейные радости» и др. В классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе – проведение Дня именинника, оформление классных кабинетов к праздничным дням, оформление поздравительных газет и плакатов, и др.

Духовно-нравственному воспитанию детей способствовала работа классных руководителей. Тренинги нравственного самосовершенствования позволили обучающимся познать самого себя и других, учили детей быть терпимее друг к другу, способствовали развитию эмпатических способностей.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по формированию у школьников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труд, как одной из высших ценностей в жизни, оказанию профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработке у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основопологающей идеей трудового воспитания является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В прошедшем учебном году проводились трудовые десанты и операции, субботники, акции по благоустройству пришкольной территории, высадка саженцев деревьев около школы. На участке, принадлежащем школе клумбы и цветники, посаженные детьми. На нем же, проводятся опыты по выращиванию сельскохозяйственных культур.

Организована система дежурства по школе, действующая в течение учебного года.

**Воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, культуры здорового и безопасного образа жизни (спортивно-оздоровительное направление)**

Коллектив школы уделяет особое внимание проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников понятия о здоровье, как об одной из главных жизненных ценностей. Школьники ежегодно проходят профилактические плановые осмотры и вакцинацию.

В школе разработана Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, реализация которой требует решения ряда организационных задач: мониторинг состояния здоровья школьников; нормализация учебной нагрузки; физическое воспитание; повышение квалификации педагогов по вопросам охраны здоровья, рациональной организации учебного процесса; повышение уровня знаний родителей по вопросам охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощь детям с трудностями школьной адаптации; создание системы работы с учащимися, направленной на формирование ценностей здорового образа жизни. В соответствии с Программой, ежегодно

реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, Дней здоровья, спортивных мероприятий. Важную часть оздоровительной работы составляет физическая культура, которая является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

### **Организация внеурочной деятельности**

В связи с введением ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования функционировала система внеурочной деятельности по

5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Исходя из результатов мониторинга профессионально-общественного мнения педагогов, родителей и обучающихся были определены следующие формы внеурочной деятельности в 2021 году: кружки, секции, часы развития, экскурсии, олимпиады, соревнования, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальные проекты, акции, операции и др. Программы курсов имели разностороннюю направленность и были выбраны в соответствии: с возможностями общеобразовательного учреждения, готовностью педагогических кадров к проведению курсов, а также обусловлены выбором обучающихся и их родителей.

### **Сотрудничество с родителями обучающихся**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны взаимодействовать между собой. Для обеспечения целенаправленности и эффективности данной работы деятельность педагогического коллектива в 2021 году осуществлялась по следующим направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, вовлечение родителей в управление школой. Классные руководители реализовали план воспитательной работы в части «Планирование работы с родителями», включающий следующие виды деятельности: классные родительские собрания, тематические индивидуальные консультации, мероприятия, в которых участвуют родители класса, педагогическое просвещение родителей, изучение семей обучающихся. В 2021 году во всех классных коллективах систематически проводились родительские собрания. Совместно с родительской общественностью успешно решались проблемы совершенствования воспитательного процесса,

профилактики правонарушений, сохранения и укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, социальной защиты детей. Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросу профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Организация и проведение классных и школьных мероприятий (Дни творчества детей и их родителей, Дни здоровья, спортивные соревнования, организация походов и экскурсий, совместные праздники для детей и родителей, КТД).

С целью совершенствования управленческой системы школы, обеспечения прав на участие в управлении образовательным учреждением родители обучающихся включались в деятельность школы. Активная работа велась и на заседаниях Управляющего Совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В каждом классе работали родительские комитеты.

Таким образом, в общеобразовательном учреждении функционирует эффективная система сотрудничества родителей обучающихся с коллективом школы, позволяющая достичь высоких результатов в организации учебно – воспитательного процесса.

### **Развитие системы социального партнерства школы.**

Развитие социального партнерства в различных его формах – важная составляющая образовательного процесса школы.

Совместно с ГКУ «Социальная защита населения по Ромодановскому району РМ», органом опеки и попечительства администрации района, осуществляется социальных патронаж семей, консультативная помощь родителям, коррекционно-реабилитационная деятельность с семьями, попавшими в социально опасное положение.

### **Эффективность воспитательного процесса.**

Главное свидетельство эффективности воспитательной системы школы – духовно-нравственная, творческая личность ученика, его самочувствие в школе, коллективе, включенность в деятельность, активная позиция в процессе этой деятельности, гуманизм его ценностных ориентаций, позитивная динамика роста уровня образованности и воспитанности.

Анализ мониторинговых исследований показал положительную динамику роста удовлетворенности родителей и обучающихся организацией образовательного процесса. Возрастает статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района, повышается корпоративная культура педагогического состава и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе. Таким образом, сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в развитии воспитательной системы. Однако наряду с достигнутыми успехами в воспитательной работе, существует и ряд проблем: В отдельных случаях настораживает недоброжелательность среди подростков, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах.

Имеется необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старших классов, формировать у школьников основы культуры поведения. Педагоги не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Еще не у всех детей сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных школьников оказывает социальная среда. Некоторые обучающиеся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. К сожалению, число обучающихся с отклонениями здоровья не уменьшается. Некоторые обучающиеся не понимают значение физической культуры и спорта, небрежно относятся к своему здоровью.

Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что в некоторых классах снижается ответственность родителей за воспитание детей. По результатам анкетирования родителей самой важной является проблема взаимного непонимания детей и взрослых. По их мнению, является нехватка времени, низкий уровень образования некоторых родителей, материальные трудности в семьях. Недостаточно эффективно функционирует система ученического самоуправления школой.

Для решения данных проблем в 2022 году предстоит решить ряд задач: Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Развивать систему работы школы по охране

здоровья обучающихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Обеспечить социально-педагогическое сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Совершенствовать работу по профилактике семейного неблагополучия. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы —риска к участию в жизни школы и класса. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы, к реализации программы развития. Расширить внешние связи школы для решения проблем воспитания детей и подростков, эффективнее использовать воспитательный потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.

Разработать и внедрить в практику новые форматы предоставления образовательных услуг. Вовлекать родителей в работу системы дополнительного образования школы. Развивать профилактический потенциал реализуемых программ дополнительного образования. Развивать внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, продолжить поисковых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддерживать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

**Вывод:** Кадровые, материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические, финансово-экономические условия школы дают возможность реализовать основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Раздел 4.**

#### **Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**

##### **Характеристика системы управления качеством образования.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом и Законом РФ «Об образовании в РФ» и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия».

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно-воспитательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ с целью изучения уровня обученности и качества знаний учащихся.

Контроль за качеством образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений, члены управляющего совета, родительского комитета школы и т.п.

В школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся, созданы необходимые условия.

Серьезное внимание уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний учащихся. Административные контрольные работы обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, управляющего совета школы, отражаются в ежегодном публичном докладе директора школы.

Согласно положению о Республиканской системе оценки качества образования, доведение информации о результатах внутришкольной оценки качества образования до общественности осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов.

В школе имеется вся необходимая документация, педсоветы проводятся согласно запланированной тематике и охватывают основные направления деятельности общеобразовательного учреждения, в школе реализуется система мероприятий по преемственности между начальным и средним звеном обучения, проводится работа с родителями и др.

**Вывод:** уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям средней общеобразовательной школы.

**Результаты итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.**

**Результаты экзаменов выпускников 9 класса**

	Число сдававших	Средний балл в 2023 году	
		Русский язык	Математика
	10	3,5	3,1

Экзамены в 9 классе проводились с учетом эпид. обстановки. Были отменены экзамены по выбору. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

История	-		
Биология	1	46	
Физика	1	60	
Химия	-		
География	-		
Информатика			-
Литература	-	-	

Английский язык	-		-
-----------------	---	--	---

Двое учащихся получили золотые медали

### 9 класс

Год	Количество выпускников	В10 класс	Поступили в СУЗРМ	Поступили в СУЗ за пределы РМ
2020	12	5	7	0
2021	8	0	8	0
2022	10	6	4	0

**Вывод:** анализ распределения выпускников за предыдущие годы показывает, что, в основном, обучающиеся школы стремятся поступить в высшие учебные заведения.

#### **Удовлетворенность качеством образования обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

Ежегодно в школе проводится мониторинг удовлетворенности родителями и учащимися качеством и доступностью образования. Данные мониторинга свидетельствуют о высокой удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса качеством образовательных услуг, предоставляемых школой (таблица 1)

Таблица 1. Удовлетворенность участников УВП качеством и доступностью образования

Вопрос	Родители			Учащиеся		
	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Неудовлетворены	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Неудовлетворены
Удовлетворены ли Вы современными условиями образования в школе	80%	20 %	0 %	82 %	18 %	0 %
Удовлетворены ли Вы доступностью и качеством образования	84 %	16 %	0 %	85 %	15 %	0 %
Удовлетворены ли Вы качеством работы педагога	85 %	15 %	0 %	84 %	16 %	0 %

## 5. Заключение

### о результатах самообследования МБОУ «Атьминская СОШ»

1. Содержание, уровень качества обучения на всех ступенях соответствует требованиям государственных образовательных стандартов
2. На всех ступенях обучения реализуются программы, соответствующие направлению работы средней общеобразовательной школы.
3. Учебный процесс обеспечен необходимыми учебно-методическим оборудованием.
4. Педагогические и руководящие кадры общеобразовательного учреждения соответствуют квалификационным требованиям.
5. Система управления обеспечивает реализацию задач основной деятельности учреждения.
6. Методическая и воспитательная работа организована в ОУ на достаточном уровне и соответствует предъявленным требованиям.

Председатель  
комиссии по

самообследованию: \_\_\_\_\_ П.С.Ермаков

Члены комиссии \_\_\_\_\_ М.Н.Дмитриева

\_\_\_\_\_ Н.А.Соболева

\_\_\_\_\_ Г.П.Бирянова

\_\_\_\_\_ Н.И.Вачаева

Приложение 1 к отчету о  
самообследовании  
МБОУ «Атьминская  
СОШ»  
за 2023 год.

**Показатели деятельности общеобразовательного учреждения  
МБОУ «Атьминская средняя общеобразовательная школа», подлежащего  
самообследованию в 2022-2023 учебном году**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	77 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77/41 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/40 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64/68,1 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/40 человек/%

1.19.1	Регионального уровня	12/12,8 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	6/6,4 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/89 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/89 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4)11 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4)11 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/77 человек/%
1.29.1	Высшая	3/1 человек/%

1.29.2	Первая	3)8 человек/%
1.30	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработниковв общейчисленностипедагогическихработников,педагогическийстаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До5 лет	1/0,5 человек/%
1.30.2	Свыше30лет	8/23 человек/%
1.31	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработниковв общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/1 человек/%
1.32	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработниковв общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/17 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственныхработников,прошедшихза последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовкупопрофилюпедагогическойдеятельностиилииной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	2/10 человек/%
	общейчисленностипедагогическихиадминистративно- хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихи административно-хозяйственныхработников,прошедшихповышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов,вобщей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количествокомпьютеровврасчетенаодногоучащегося	0,5 единиц
2.2	Количествоэкземпляровучебнойиучебно-методическойлитературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56,6 единиц
2.3	Наличиеобразовательнойорганизациисистемыэлектронного документооборота	да
2.4	Наличиечитальногозалабиблиотеки,втомчисле:	нет
2.4.1	Собеспечениевозможностиработынастационарныхкомпьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенногоредствамисканированияираспознаваниятекстов	нет

2.4.4	СвыходомвИнтернетскомпьютеров,расположенныхвпомещении библиотеки	нет
2.4.5	Сконтролируемойраспечаткойбумажныхматериалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспеченавозможностьпользоватьсяширокополоснымИнтернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	86учеников/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательнаядеятельность,врасчетенаодногоучащегося	65 кв. м

Участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях разного уровня.  
2022-2023 учебный год

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные учитель/ ученик	Место
Республиканский конкурс литературных работ «Искусство слова» муниципальный этап	октябрь-ноябрь 2020 г.	Бирянова Галина Петровна/ Мухортова В. Дмитриева Ольга Анатольевна/ Елистратова К.	I место
Муниципальный этап международного конкурса «В свете елочных огней»	11.12. – 20.12.2022 г.	Кравченко Любовь Евгеньевна/ Гаспарян А. Пушкина К.. Кузьмина Л. Аверкин М. Малькин А.. Чибирик В. Шивирева Е. Кулева Татьяна Петровна/ Гаспарян А. – 2 кл.	I место
Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Рождественская игрушка»	1.12.-21.12. 2022г.	Кравченко Любовь Евгеньевна/ Миронова М. Малугина А.. Чудаева А. Малькина М. <b>Пахомова Л.</b> Кулева Татьяна Петровна/ Горбунов Е.	II место II место
Конкурс компьютерных презентаций «Моя малая Родина»	26.02.2023	Чибирик Юлия Викторовна/ Бирянова М.	участие
Конкурс сочинений на тему: «Война в днях и числах»	28.02.2023	Бирянова Галина Петровна/ Бирянова М.	участие
Конкурс лучший реферат на тему «Избирательное право-право каждого» (муниципальный этап)	26.02.2023	Чибирик Юлия Викторовна/ Слугин Н.	участие
Районные соревнования «Быстрая лыжня»	02.03.2023	Кричакина Римма Николаевна/  <b>Шивирева Елизавета</b> Малькин Александр . Журавлев Руслан Елистратова Ксения – <b>Коробов Андрей</b> <b>Команда МБОУ «Атьминская СОШ»</b> (Пушкино и Трофимовщина)	I место  III место II место  I место  II место

Республиканский конкурс «Защитим лес» номинация: природа и творчество	13.03.2023	Гаспарян Алла «Иван да Марья»– Пушкина Кристина «Девочка-колокольчик Коробов Андрей»Птица счастья» –	II место
номинация: «Лес в моей судьбе»		Бирянова Галина Петровна/ Королева Наталья «Защищайте лес, ребята»	I место
номинация: сказка о лесе		Малькин Александр «Такая история»	I место II место

Приложение 3 к отчету о самообследовании МБОУ «Атьминская СОШ»

за 2023 год.

**Участие педагогов МБОУ «Атьминская СОШ» в конкурсах, конференциях, семинарах, награждениях в 2023 г. Школьный уровень**

№	Ф.И.О.	Должность	Конкурс	Результат	Место и дата проведения
1	Чибиркина Ю.В.	Учитель истории	Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады по обществознанию		
2	Бирянова Г.П.	учитель русского языка и литературы	Подготовка и проведение у учащихся 5,7 классов к ВПР по русскому языку	участие	22.03 01.04.
3	Дмитриева О.А.	учитель русского языка и литературы	Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады по Русскому языку	участие	21.09.

4	Дмитриева О.А.	учитель русского языка и литературы	Подготовка и проведение у учащихся 6,8 классов к ВПР по русскому языку	участие	29.03 24.03
5	Бирянова Г.П.	учитель русского языка и литературы	Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады по русскому	участие	21.09
6	Дмитриева М.Н.	Учитель биологии	Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады по Биологии	участие	29.03
7	Кричакина Р.Н.	Учитель физкультуры	Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады по технологии и ОБЖ	участие	25.10. 26.10
8	Любимова Е.С.	Учитель иностранного языка	Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской Олимпиады по	участие	13.10-14.10
			Немецкому языку		
9	Любимова Е.С..	Учитель иностранного языка	Подготовка и проведение у учащихся к ВПР по Немецкому языку в 8 классе	участие	16.03
10	Чибиркина Ю.В.	Учитель истории	Подготовка и проведение у учащихся 6, 7, 8 классов к ВПР по истории и обществознанию	участие	24.03 22.03 30.03
11	Бетяева А.Н.	Учитель математики и информатики	Подготовка и проведение у учащихся к ВПР по математике в 6, 8 классах	участие	01.04 06.04
12	Бетяева А.Н.	Учитель математики и информатики	Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады по математике и информатике	участие	20.10

13	Вачаева Н.И.	Учитель географии	Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады по географии	участие	21.10
14	Вачаева Н.И	Учитель географии	Подготовка и проведение у учащихся 7-9 классов к ВПР по географии	участие	15.03 28.03 06.04

### Муниципальный уровень

Ф.И.О.	должность	Предметные олимпиады	Результат
Дмитриева М.Н.	Учитель биологии	Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады	призер
Кричакина Р.Н.	Учитель физкультуры	Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады	призер
Чибиркина Ю.В.	Учитель истории	Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады	призер
Чибиркина Ю.В	Учитель истории	Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады	призер
Богомолова Е.Е.	Учитель истории	Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады	призер
Чибиркина Ю.В		Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады	победитель
Чибиркина Ю.В.	Учитель истории	Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады	призер
Богомолова Е.Е	Учитель истории	Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады	призер
Бирянова Г.П.		Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады	призер
Дмитриева О.А		Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады	призер

		олимпиады	
Бирянова Г.П.		Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады	призер
Любимова Е.С		Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады	призер
Вачаева Н.И.		Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады	призер
Вачаева Н.И		Подготовка уч-ся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады	призер

Директор \_\_\_\_\_ П.С.Ермаков